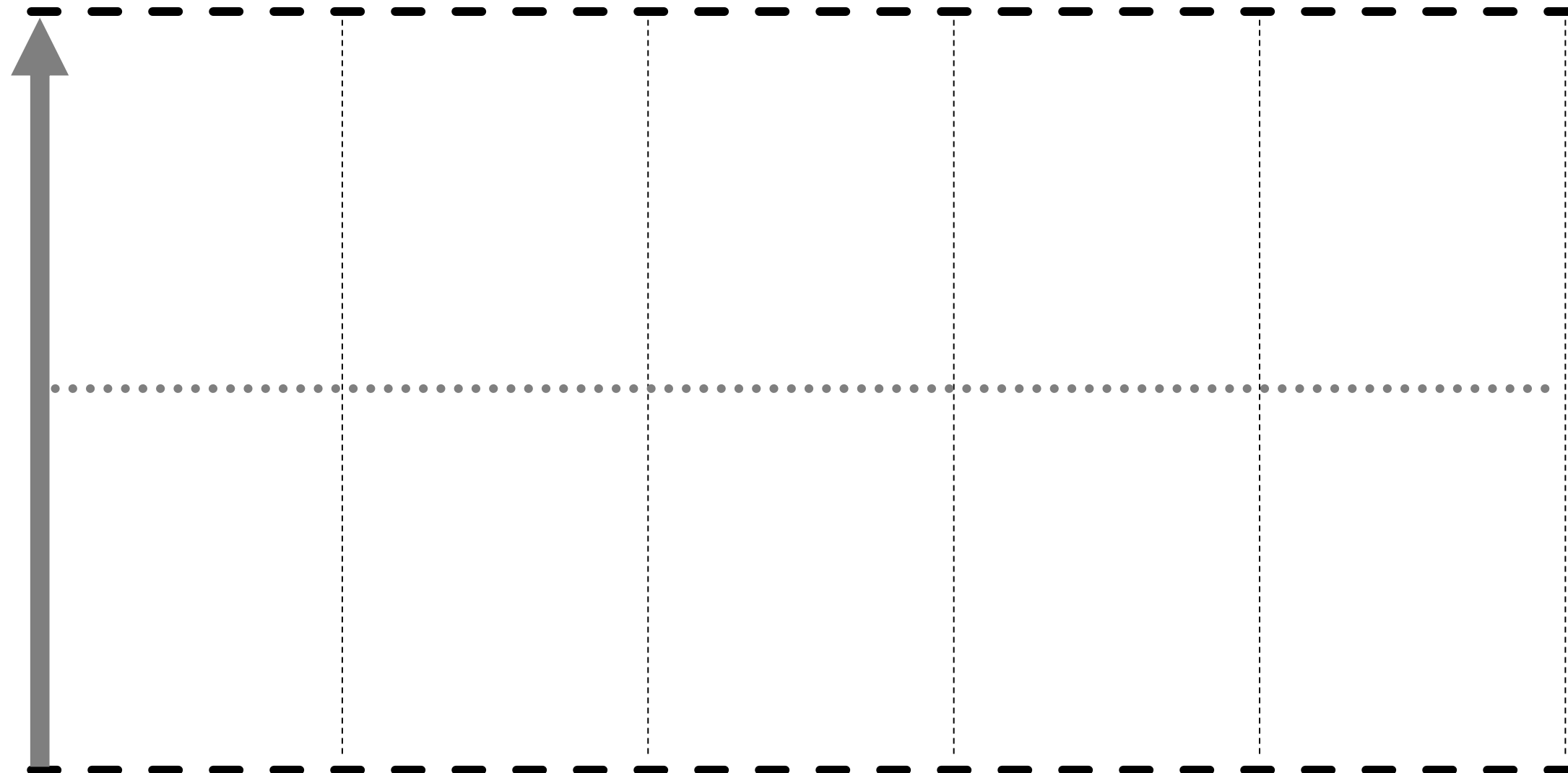


TRY

あなたのキャリアをふりかえてみましょう

プラス  
モチベーション



キャリアとは・・・

人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ね

(2010年 中央教育審議会「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について(答申)」)

THINK

あなたのキャリアをふりかえて、気づいたことはありますか？

THINK

学生は、今「キャリア」をどのようにとらえているでしょう？

**TRY**

自校・学科の職業実践専門課程のカリキュラムについて、5W1H+FOCUS(貴学科ならではの要素)で分析しましょう

項目	概要
WHY なぜ	
WHAT なにを	
WHEN/WHERE いつ/どこで	
WHO 誰と連携して	
HOW どのように評価して	
FOCUS 貴学科ならではの要素 -どんな特長があるか -どんなが成果があるか	

**TRY**

自校・学科のディプロマポリシーを書き出してみましよう

**THINK**

ディプロマポリシーから読み取れる育てたい人材像(意志・役割・能力)

**TRY**

職業実践専門課程のとある授業のシナリオから、育成をめざしている人材像と、カリキュラム上工夫しているポイントを分析しましょう

育成をめざしている人材像		
項目	ワーク①シナリオ分析から見えたポイント ※前半 = 黒字 後半 = 青字	ワーク②アップデートするなら？ 自校、自学科ならどうしたい？
企業との連携		
学校内体制		
学びの系統性		
資質能力の評価		

**THINK**

シナリオ分析を通して、職業実践課程のカリキュラムデザインにおいて最も重要なことは何だと考えますか？

**THINK**

未来志向で考えると、今後「企業との連携」は、どんなことにフォーカスをすべきでしょうか？どんな可能性があるでしょうか？

**THINK** 自校・学科で育成をめざしている人材像と現状を比較し、現在のカリキュラムを整理しましょう。他者からの意見で取り入れたものは「青字」で記しましょう。

ディプロマポリシーで育成をめざしている人材像（意志・役割・能力）			
上記人材像と現在の学生とのギャップ			
カリキュラムのアップデートポイント			
項目	現在の課題感	課題への対応・解決案（何を変えるべきか）	必要となるリソース（ヒト・モノ・カネ・情報）
企業との連携			
学校内体制			
学びの系統性			
資質能力の評価			

THINK

自校・学科で育成をめざしている人材像を元に、3つの観点における評価規準を設定しましょう。他者からの意見で取り入れたものは「青字」で記しましょう。

ディプロマポリシーで 育成をめざしている人材像				
評価計画 (いつ、どのように、見取る のか)				
到達目標	4	3	2	1
意志 定義：ああああ				
役割 定義：ああああ				
能力 定義：ああああ				

PLAN

課題への対応案について自校・学科でまず初めに取り組むべきことを特定してください。また、なぜそこから始めるべきなのでしょう

それを実行するために必要なリソース（ヒト・モノ・ジウホウ・カネ）

取り組みの成果をなにとするか（取り組みの先にどういう状態をめざすか）

DO

必要なリソースをどのように調達するか

取り組みの具体（誰と、いつまでに、なにをするか）

CHECK

現場で取り組みを実践してみでの気づき

ACTION

次なるアクション